



Healthcare4ASD



Formation et sensibilisation des professionnels
pour l'accompagnement de patients atteints de
TSA

Projet N° 2021-1-FR01-KA220-VET-000025274

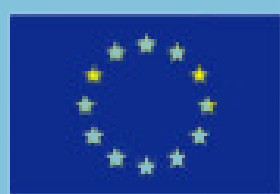
Afeji
Hauts-de-France



CESUR
Tu Centre Officiel de FP
www.cesur.fr



Folkuniversitetet



Erasmus+



Healthcare4ASD

Cette boîte à outils a été élaborée dans le cadre du projet Healthcare4ASD, qui vise à fournir aux professionnels du médico-social et du sanitaire, qui cherchent à en savoir plus sur les troubles du spectre autistique et à améliorer la prise en charge de ce public dans leur établissement, du contenu de sensibilisation accessible et innovant.



Module I: Qu'est ce que le TSA

Unité 1. Caractéristiques et causes du TSA

1.1. *Caractéristiques et causes du TSA - Questionnaire d'évaluation des connaissances*

Unité 2. Diagnostique et besoins des personnes avec TSA

1.1. *Études de cas et exercices de simulations*

Module II. Communiquer avec des personnes avec TSA

Unité 1. Caractéristiques sociales et de communication des personnes avec TSA

1.2. *Caractéristiques sociales et de communication des personnes atteintes de TSA - Questionnaire*

Unité 2. Les méthodes les plus adaptées à la communication avec les personnes atteintes de TSA

2.1. *Les méthodes les plus adaptées pour communiquer avec les personnes atteintes de TSA : Jeux de rôle*

2.2. *Simulation d'informations fondamentales*

Module III. Pratiques quotidiennes de santé à destination des usagers atteints de TSA

Unit 1. Quelques exemples de bonnes pratiques pour l'accompagnement des usagers avec TSA

1.1. *Quiz d'évaluation des connaissances*

Unit 2. Mise en œuvre d'une routine de soins

2.1. *Simulation de visites chez le dentiste*

2.2. *Etude de cas Antonis chez l'ophtalmologue*

2.3. *Scénario social visite chez le médecin*

2.4. *Scénario social: l'intervention chirurgicale*

2.5. *Scénario social - visite chez l'ORL*

Module 1: Qu'est ce que le TSA

Unité 1. Caractéristiques et causes du TSA

1.1. *Caractéristiques et causes du TSA - Questionnaire d'évaluation des connaissances*

Unité 2. Diagnostique et besoins des personnes avec TSA

1.1. *Études de cas et exercices de simulations*

1.1. Caractéristiques et causes du TSA - Questionnaire d'évaluation des connaissances



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



HC4ASD – PR2

M1 – U1 Caractéristiques et causes des TSA

Quiz d'évaluation des connaissances

Produit par l'Afeji, France

Quelles sont vos connaissances sur les TSA ? Mettez-vous au défi avec ce quiz !

1) Quelle est la bonne terminologie ?

- a. Autisme
- b. Trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- c. Troubles envahissants du développement
- d. Les trois sont correctes

Bonne réponse : réponse b.

Explication : Jusqu'à récemment, le terme « Troubles envahissants du développement » (TED) était employé. Depuis plusieurs années, il y a une tendance qui considère les différentes catégories des TED comme des variantes de la même pathologie, développant ainsi l'idée de continuum d'un unique trouble. Aujourd'hui, le terme employé est celui de « Trouble du Spectre de l'Autisme » (TSA). Le concept a été officialisé en 2013 par le DSM-5 et prend en compte la variété et l'hétérogénéité des troubles. Les deux termes, TSA et TED, décrivent la même entité clinique.

2) Quelles sont les caractéristiques officielles du TSA ?

- a. Difficultés d'interactions sociales et de communication
- b. Intérêts restreints et comportements répétitifs
- c. Déficience intellectuelle
- d. Les trois réponses précédentes

Bonnes réponses : réponses a et b.

Explication : Il s'agit des caractéristiques officielles du TSA, selon les 2 classifications internationales : ICD-11 et DSM-5. Ces deux caractéristiques doivent être présentes pour diagnostiquer un TSA. Par exemple, une personne avec des difficultés d'interaction et de communication sociale mais qui ne présente pas d'intérêts restreints et de comportements répétitifs peuvent souffrir d'un trouble de communication sociale, mais pas de TSA. Les classifications officielles appuient également sur l'importance de l'examen des sensibilités sensorielles inhabituelles, qui sont communes chez les personnes sur le spectre de l'autisme. Enfin, la déficience intellectuelle n'est pas une caractéristique des TSA. Les TSA peuvent être accompagnés ou non de déficiences intellectuelles.

3) Combien d'enfants sont-ils diagnostiqués avec un TSA dans l'Union européenne ?

- a. 1 sur 280
- b. 1 sur 144
- c. 1 sur 89
- d. 1 sur 50

Bonne réponse : réponse c

Explication : Depuis 20 ans, le nombre de cas rapportés de TSA a augmenté de 200%. Cette augmentation est due en partie par une sensibilisation accrue du spectre de l'autisme parmi les professionnels médicaux, les parents et la population générale ; des changements dans les critères de diagnostic, des diagnostics plus précoces ; ainsi que des variables géographiques et démographiques. Les garçons sont 4 fois plus susceptibles d'être diagnostiqués que les filles : 1 garçon sur 27 contre 1 fille sur 116. Les TSA sont présents dans tous les groupes ethniques et socioéconomiques.

4) Quelle est la cause des TSA ?

- a. La mutation d'un gène, altérant ainsi le fonctionnement du cerveau
- b. Les mères ne prenant pas assez soin de leurs enfants
- c. Les vaccins, en particulier les vaccins contre la rougeole, les oreillons et la rubéole
- d. Nous ne savons pas/ il peut y avoir différents facteurs

Bonne réponse : réponse d.

Explication : Il y a probablement de nombreux facteurs qui font qu'un enfant est plus susceptible de présenter un TSA. Cependant, dans la majorité des cas, la génétique est impliquée. Les TSA viennent souvent de la mutation d'un gène. Cette mutation altère le fonctionnement normal du « cerveau social », ce qui explique le manque d'intuition sociale des personnes présentant un TSA. En ce qui concerne les causes de cette mutation génétique, il n'y a pour l'instant aucune preuve. Les réponses b et c sont complètement fausses, comme l'a prouvé la recherche scientifique.



Folkuniversitetet



Erasmus+

1.1 Etude de cas, exercices de simulations

HEALTHCARE4ASD

Module I. Exercice d'étude de cas

Formation et sensibilisation des professionnels pour l'accompagnement de patients atteints de TSA

Identifier les différents profils de personnes atteintes de TSA



Healthcare4ASD



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Profil I: ERIK

Profil: Erik est un garçon de 6 ans. Il vit avec ses parents mais la vie quotidienne est compliquée.

Intéactions

Erik semble peu intéressé par les autres. Il ne leur accorde pas beaucoup d'attention : il a peu d'amis à l'école. Il évite le contact visuel et physique. Il montre peu d'émotions, pas d'expressions faciales.

Sensibilité

Il semble indifférent à la douleur, ce qui inquiète ses parents car il ne cesse de se cogner la tête contre le mur et de se gratter la peau. Ils ont peur qu'il se blesse.

Communication

Il ne parle presque jamais. Il n'engage jamais la conversation avec ses camarades dans la cour de récréation et s'amuse seul avec ses jouets. À la maison, il ne répond pas à ses parents lorsqu'ils lui parlent, sauf s'il a besoin de quelque chose de leur part.

Habitudes

Ses parents savent qu'il ne tolère pas les changements dans sa routine quotidienne, ils ont donc adapté son mode de vie. Chaque jour, il suit le même planning. Il se couche et se réveille tous les jours à la même heure, ce qui l'aide à résoudre ses problèmes de sommeil. Erick mange toujours les mêmes repas planifiés. Ses parents évitent de lui préparer des plats croustillants, car il n'en supporte pas la texture et parce que cela lui donne la diarrhée. En effet, Erik souffre de troubles gastro-intestinaux.

Comportement

À la maison, il ne joue qu'avec deux de ces jouets. Il aime les aligner. Il aime aussi toucher les appareils de cuisine, sans raison apparente. Il semble fasciné par leur mouvement.



Healthcare4ASD

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

À votre avis, Erik est-il atteint de TSA ? Pourquoi ?



Discutez-en avec vos collègues.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD

Regardons ça de plus près. Remplissez les colonnes avec vos collègues.

Les caractéristiques typiques des TSA

Comorbidité souvent associée aux TSA

Suspicion de TSA ? Quel type ?



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD

JOHN

Les caractéristiques typiques des TSA

Déficits dans la communication et l'interaction sociales (les 3)

- Des déficits de réciprocité socio-émotionnelle : Difficultés de communication sociale (sourire et dire "bonjour", établir un contact visuel contact visuel)
 - Déficits dans les comportements de communication non verbale utilisés pour l'interaction sociale
- Comprendre et utiliser les indices verbaux et non verbaux (savoir que si une personne regarde autour d'elle pendant que l'on parle, il est préférable de ne pas la regarder, regarde autour d'elle pendant que vous parlez, il se peut qu'elle s'ennuie).

Comprendre le sens des mots

Comprendre que le ton et le contexte donnent aux mots des significations différentes parfois (sarcasme, expressions...)

- Deficits in developing, maintaining, and understand relationships
- Following social 'rules' (holding out your hand to shake hands, or taking turns during a conversation)

Communicating in different ways with different people (speaking differently to children and adults, at work or at a birthday party)

Feeling anxious in social situations

Comportement restreint et répétitif (au moins 2 sur 4) : Aucun

Comorbidité souvent associée aux TSA

TDAH
Troubles anxieux
Fait face au harcèlement.

Suspicion de TSA ? Quel type ?

Les perturbations observées s'expliquent par un trouble de la communication sociale. John n'a pas pas de TSA.



Healthcare4ASD

À votre avis, John est-il atteint de TSA ? Pourquoi ?



Discutez-en avec vos collègues.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Healthcare4ASD

Regardons ça de plus près. Remplissez les colonnes avec vos collègues.

Les caractéristiques typiques des TSA

Comorbidité souvent associée aux TSA

Suspicion de TSA ? Quel type ?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Healthcare4ASD

Profil 2: JESSICA

Profil: Jessica est une femme indépendante de 35 ans. Elle travaille comme ingénieure informatique.

Intéactions

sa vie sociale est plus compliquée. Elle a du mal à se faire des amis. peine à se faire des amis : elle est timide et ne parvient pas à engager une conversation à bâtons rompus. Elle peut adopter un comportement bizarre, notamment parce qu'elle a du mal à s'adapter au contexte.

Compétences

Elle est extrêmement douée dans son travail et intelligente. Depuis sa plus tendre enfance, elle a toujours toujours fait partie des meilleurs élèves.

Troubles

En raison de son besoin de rigidité, Jessica est une personne très très anxieuse.

Habitudes

Jessica est très attachée à sa routine quotidienne. L'une de ses collègues plaisante en remarquant que Jessica prend toujours le même chemin pour se rendre au travail. Une fois plongée dans le travail, elle déteste être dérangée. Si un collègue l'interrompt ou si un événement inattendu survient dans sa journée, elle est troublée et a du mal à s'endormir.



Healthcare4ASD

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

À votre avis, Jessica est-elle atteinte de TSA ? Pourquoi ?



Discutez-en avec vos collègues.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Healthcare4ASD

Regardons ça de plus près. Remplissez les colonnes
avec vos collègues.

Les caractéristiques
typiques des TSA

Comorbidité souvent
associée aux TSA

Suspicion de TSA ?
Quel type ?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Healthcare4ASD

Correction de l'exercice:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Healthcare4ASD

ERIK

Les caractéristiques typiques des TSA

Déficits dans la communication et l'interaction sociales (les 3)

- Des déficits de réciprocité socio-émotionnelle :
Partage réduit des intérêts, des émotions ou de l'affect.
Absence d'initiation ou de réponse aux interactions sociales.
- Déficits dans les comportements de communication non verbale utilisés pour l'interaction sociale :
Communication verbale et non verbale mal intégrée
Anomalies du contact visuel et du langage corporel, déficiences dans la compréhension et l'utilisation des gestes
Absence totale d'expressions faciales et de communication non verbale
- Difficultés de développement, maintien et compréhension des relations
Difficultés à partager des jeux imaginatifs ou à se faire des amis, absence d'intérêt pour les pairs

Comportement restreint et répétitif (au moins 2 sur 4) :

- Mouvements moteurs, utilisation d'objets ou discours stéréotypés ou répétitifs :
Alignement de jouets
 - Insistance sur l'uniformité, adhésion inflexible aux routines :
Détresse extrême face à de petits changements, besoin de manger la même chose tous les jours.
 - Intérêts très restreints, fixes, d'une intensité ou d'une focalisation anormale.
Fort attachement ou préoccupation pour des objets inhabituels, intérêts excessivement circonscrits ou persévérants.
- intérêts excessivement circonscrits ou persévérants.
- Hyper- ou hypo-réactivité aux stimuli sensoriels ou intérêt inhabituel pour les aspects sensoriels de l'environnement.
Indifférence apparente à la douleur,

Réaction négative à des sons ou à des textures spécifiques (aliments croustillants).

Fascination visuelle pour les lumières ou les mouvements (appareils de cuisine)

Comorbidité souvent associée aux TSA

Troubles du développement du langage
Troubles du sommeil
Troubles gastro-intestinaux
Comportement d'automutilation (coups de
tête, grattage de la peau)

Suspicion de TSA ? Quel type ?

Type 3 (besoins d'assistance élevés), qui
s'accompagne de
une déficience intellectuelle, un trouble
de l'apprentissage et
troubles de la communication



Erasmus+ Programme
of the European Union



Healthcare4ASD

JOHN

Les caractéristiques typiques des TSA

Déficits dans la communication et l'interaction sociales (les 3)

- Des déficits de réciprocité socio-émotionnelle :
Difficultés de communication sociale (sourire et dire "bonjour", établir un contact visuel contact visuel)
- Déficits dans les comportements de communication non verbale utilisés pour l'interaction sociale

Comprendre et utiliser les indices verbaux et non verbaux (savoir que si une personne regarde autour d'elle pendant que l'on parle, il est préférable de ne pas la regarder, regarde autour d'elle pendant que vous parlez, il se peut qu'elle s'ennuie).

Comprendre le sens des mots

Comprendre que le ton et le contexte donnent aux mots des significations différentes parfois (sarcasme, expressions...)

- Deficits in developing, maintaining, and understand relationships
Following social 'rules' (holding out your hand to shake hands, or taking turns during a conversation)

Communicating in different ways with different people (speaking differently to children and adults, at work or at a birthday party)

Feeling anxious in social situations

Comportement restreint et répétitif (au moins 2 sur 4) : Aucun

Comorbidité souvent associée aux TSA

TDAH
Troubles anxieux
Fait face au harcèlement.

Suspicion de TSA ? Quel type ?

Les perturbations observées s'expliquent par un trouble de la communication sociale. John n'a pas de TSA.



Healthcare4ASD

JESSICA

Les caractéristiques typiques des TSA

Déficits dans la communication et l'interaction sociales (les 3)

- Des déficits de réciprocité socio-émotionnelle :
Approche sociale maladroite
- Échec de la conversation normale en dialogue
- Communication verbale et non verbale mal intégrée pour la communication sociale
Évite le contact visuel

Déficits dans la compréhension et l'utilisation des gestes

- Difficultés de développement, maintien et compréhension des relations
Difficultés à adapter le comportement à différents contextes sociaux

Comportement restreint et répétitif (au moins 2 sur 4) :

- Insistance sur l'uniformité, adhésion inflexible aux routines :
Détresse extrême face à de petits changements, besoin de manger la même chose tous les jours.
- Difficultés avec les transitions, schémas de pensée rigides, rituels de salutation, besoin d'emprunter le même chemin tous les jours.
- Intérêts très restreints, fixes, d'une intensité ou d'une focalisation anormale.
Intérêts très restreints, fixes, d'une intensité ou d'une focalisation anormale
- Forte attachement au domaine spécifique de son travail

Comorbidité souvent associée aux TSA

Troubles du développement du langage
Troubles du sommeil
Troubles gastro-intestinaux
Comportement d'automutilation (coups de tête, grattage de la peau)

Suspicion de TSA ? Quel type ?

Type 3 (besoins d'assistance élevés), qui s'accompagne de une déficience intellectuelle, un trouble de l'apprentissage et troubles de la communication



Healthcare4ASD

Fin de l'exercice

Suivez-nous sur nos réseaux



Association for Research and Training on Integration in Europe
Association de Recherche et de Formation sur l'insertion en Europe



Folkuniversitetet



Merci!

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD



Folkuniversitetet



Erasmus+

Module II. Communiquer avec des personnes avec TSA

Unité 1. Caractéristiques sociales et de communication des personnes avec TSA

*1.2. Caractéristiques sociales et de communication des personnes atteintes de TSA -
Questionnaire*

Unité 2. Les méthodes les plus adaptées à la communication avec les personnes atteintes de TSA

*2.1. Les méthodes les plus adaptées pour communiquer avec les personnes atteintes de TSA
: Jeux de rôle*

2.2. Simulation d'informations fondamentales

1.2 Caractéristiques sociales et de communication des personnes atteintes de TSA - Questionnaire



Healthcare4ASD



Erasmus+

CARACTÉRISTIQUES SOCIALES ET DE COMMUNICATION DES PERSONNES PRÉSENTANT DES TSA

Questions à choix multiples (plusieurs réponses peuvent être correctes)

ATTENTION : Ce quiz est basé sur les caractéristiques communes des personnes présentant des TSA. Cela ne signifie pas que toutes les personnes dans cette situation ont forcément les mêmes problèmes de communication.

1. Pourquoi est-ce qu'un rendez-vous médical inattendu peut frustrer une personne présentant un TSA ?
 - a. Parce qu'elle aime rester à la maison.
 - b. Car ce rendez-vous perturbe sa routine.
 - c. Parce qu'elle ne sait pas ce qu'est un « docteur ».
 - d. Parce que personne ne l'a préparé pour le rendez-vous (par exemple en lui montrant des photos des personnes qu'elle va rencontrer.)
 - e. Car elle ne sait pas ce qui va se passer exactement durant ce rendez-vous.

2. Un patient présentant un TSA peut éprouver une grande détresse pendant un rendez-vous médical car :
 - a. Le médecin n'accorde pas d'attention aux sensibilités du patient (vue, son, toucher, odorat, goût.)
 - b. Il y a un bruit ambiant.
 - c. Le médecin/l'infirmier n'ont pas accordé d'attention à la sensibilité du patient concernant la douleur physique.
 - d. Toutes les réponses précédentes.
 - e. Aucune des réponses précédentes.

3. Un patient présentant un TSA peut ne pas suivre/comprendre ce qu'un professionnel du médical est en train de dire quand :
 - a. Le professionnel parle lentement.
 - b. Le professionnel utilise des phrases longues et indirectes.
 - c. Une autre personne est en train de parler en même temps que le professionnel.
 - d. Le professionnel tapote sur la table.
 - e. Il y a beaucoup de personnes dans la pièce.

4. Une personne présentant un TSA peut généralement
 - a. Comprendre ou interpréter une communication non-verbale.
 - b. Utiliser un langage expressif d'une manière concise.
 - c. Répondre à des questions complexes.
 - d. Comprendre des règles sociales implicites.
 - e. Aucune des réponses précédentes.

Afeji
Hauts de France

Kmop



CESUR
Tu Centro Oficial de PP
www.cesur.es



Folkuniversitetet



Erasmus+

2.1. Les méthodes les plus adaptées pour communiquer avec les personnes atteintes de TSA : Jeux de rôle



Healthcare4ASD



Erasmus+

2.2 Méthodes optimales de communication avec les personnes présentant des TSA.

Jeu de rôle

Le but de cette activité est de donner aux participants une compréhension pratique des :

- Caractéristiques sociales et de communication des personnes présentant des TSA
- Des manières optimales pour communiquer avec les personnes présentant des TSA

Les participants devraient être divisés en 2 groupes pour cet exercice de jeu de rôle.

Groupe 1 : Ce groupe incarne des patients présentant des TSA. Donc les membres de ce groupe devraient avoir une compréhension profonde des caractéristiques des TSA et devrait également garder à l'esprit que les personnes présentant des TSA ne partagent pas toutes les mêmes caractéristiques.

Groupe 2 : Ce groupe incarne les professionnels du médical. Ils devraient être capables d'identifier une liste des caractéristiques des TSA qu'ils ont observées en diagnostiquant le groupe 1 (les caractéristiques qui les ont fait vérifier que ces patients présentent des TSA). Ensuite, ils devraient définir une méthode de communication qu'ils peuvent utiliser pour traiter les patients.

Plus concrètement, le jeu de rôle devrait se dérouler de la façon suivante :

1. Au début du jeu de rôle, le formateur crée des binômes composés d'un patient du groupe 1 et d'un professionnel médical du groupe 2. Les binômes ne doivent pas disposer de temps de préparation.
2. Le formateur donnera assez de temps aux participants pour préparer individuellement l'exercice de jeu de rôle. (Basé sur la spécialisation des professionnels du médical du groupe 2)
3. Chaque binôme devra effectuer le jeu de rôle devant le reste du groupe
4. Après la performance :
 - a. Les participants du groupe 2 devraient identifier la liste des caractéristiques des TSA qu'ils ont remarqué pendant qu'ils effectuaient leur diagnostic.
 - b. Les participants du groupe 1 devrait essayer de deviner et d'identifier la méthode de communication utilisée par son binôme
5. Enfin, le formateur organise une discussion ouverte avec le reste des participants durant laquelle ils peuvent mentionner les points que leurs collègues ont peut-être raté durant le jeu de rôle.



2.2. Simulation d'informations fondamentales

HEALTHCARE4ASD

Module 2: Simulation

Formation et sensibilisation des professionnels pour l'accompagnement de patients atteints de TSA



Healthcare4ASD



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Simulation

Vous êtes un professionnel de l'éducation et vous devez informer les parents d'un enfant atteint de TSA des caractéristiques de leur enfant.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Healthcare4ASD



Rôles

- Professionnel de l'éducation (Professeur des écoles /Maître, Maitresse, ASEM (agent spécialisé des écoles maternelles...))
- Parent 1
- Parent 2

Instructions

- Jouez le rôle en suivant les informations. Baser la performance sur l'improvisation.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Healthcare4ASD

Fin de l'exercice

Visitez nos réseaux sociaux



Association for Research and Training on
Integration in Europe
Association de Recherche et de Formation
sur l'Insertion en Europe



Folkuniversitetet



Merci!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Healthcare4ASD

Module III. Pratiques quotidiennes de santé à destination des usagers atteints de TSA

Unit 1. Quelques exemples de bonnes pratiques pour l'accompagnement des usagers avec TSA

1.1. Quiz d'évaluation des connaissances

Unit 2. Mise en œuvre d'une routine de soins

2.1. Simulation de visites chez le dentiste

2.2. Etude de cas Antonis chez l'ophtalmologue

2.3. Scénario social visite chez le médecin

2.4. Scénario social: l'intervention chirurgicale

2.5. Scénario social - visite chez l'ORL

1.1. Quelques exemples de bonnes pratiques pour l'accompagnement des usagers avec TSA: Quiz d'évaluation des connaissances



Healthcare4ASD

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



HC4ASD – PR2

M3 – U1 : Bonnes pratiques médicales pour les individus présentant un TSA.

Quiz d'évaluation de connaissance

Produit par KMOP – EDU HUB, Grèce

Quelles sont vos connaissances sur les meilleures pratiques médicales à destination des individus présentant un TSA ? Mettez-vous à l'épreuve avec ce quiz !

- 1) Quels sont les obstacles que les professionnels du milieu médical peuvent rencontrer dans leurs interactions avec des personnes présentant un TSA ?**
 - a. La réticence des professionnels à travailler avec des adultes présentant un TSA
 - b. Les mythes et préconceptions sur les TSA
 - c. Les limites de la formation des professionnels du médical au sujet des TSA
 - d. Les trois réponses sont correctes

- 2) Laquelle des stratégies suivantes ne peut être une bonne pratique pour les professionnels du médical travaillant avec des personnes présentant un TSA ?**
 - a. L'utilisation d'un langage simple, concret et spécifique en évitant les expressions idiomatiques.
 - b. Se familiariser avec la nature et les caractéristiques des TSA
 - c. Placer les individus présentant un TSA dans une pièce remplie de personnes
 - d. Les trois réponses précédentes

- 3) Comment est-ce qu'un professionnel du médical peut aider la famille d'une personne présentant des TSA.**
 - a. Proposer de planifier le rendez-vous médical plusieurs semaines ou mois à l'avance
 - b. Suggérer l'utilisation de scénarii sociaux
 - c. Parler à la personne présentant des TSA directement pendant sa première visite
 - d. Recommander à la famille d'apporter un objet de confort comme distraction

- 4) Que puis-je faire si je suis un professionnel de la santé et que je travaille avec des personnes présentant des TSA.**
 - a. Coopérer avec les familles
 - b. Respecter l'individualité et les différences
 - c. Se renseigner et étudier les pratiques existantes
 - d. Toutes les réponses précédentes

Afeji
Hauts-de-France

kmop



CESUR
Tú Centro Oficial de FP
www.cesur.es



Folkuniversitetet



Erasmus+

2.1. Simulation de visites chez le dentiste

HEALTHCARE4ASD

Module 3: Visite chez le dentiste

Formation et sensibilisation des professionnels pour l'accompagnement de patients atteints de TSA



Healthcare4ASD



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Simulation

vous êtes dentiste et une personne avec TSA et son accompagnant se rendent dans votre cabinet



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Healthcare4ASD

Rôles

- Dentiste
- Patient atteint de TSA
- Personne accompagnante

Instructions

- Jouez le rôle en suivant les informations. Baser la performance sur l'improvisation.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Healthcare4ASD

Fin de l'exercice

Visitez nos réseaux sociaux



Association for Research and Training on
Integration in Europe
Association de Recherche et de Formation
sur l'Insertion en Europe



Folkuniversitetet



Merci!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Healthcare4ASD

2.2. Etude de cas Antonis chez l'ophtalmologue

HEALTHCARE4ASD

Module 3: Anthonis chez l'Ophtalmologue

Formation et sensibilisation des professionnels pour l'accompagnement de patients atteints de TSA



Healthcare4ASD



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Antonis est un garçon de 10 ans à qui on a diagnostiqué des TSA à l'âge de 1,5 an. Il vit avec sa mère dans la banlieue d'Athènes, en Grèce. C'est un enfant autiste semi-verbal et il se sent mal à l'aise lorsque des changements interviennent dans son programme quotidien habituel. Au cours des deux derniers mois, il a exprimé - à l'aide d'un outil de communication visuel - des difficultés à reconnaître des objets éloignés. Sa mère suppose qu'Antonis est myope, mais toutes les tentatives pour le convaincre de consulter un ophtalmologue ont échoué. Cependant, Antonis ne cesse de se plaindre de ses difficultés et sa mère se sent désespérée. Elle finit par appeler l'ophtalmologue et l'informe de son état.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD

Imaginez que vous êtes le médecin qui reçoit cet appel. Que suggèreriez-vous à cette mère afin de faire en sorte que la visite ait lieu dans les meilleures conditions?

Solution 1

- Proposer de programmer le RDV d' Antonis deux ou trois semaines à l'avance semaines à l'avance.

Solution 2

- Suggérer l'utilisation d'un support visuel qui montre les activités, y compris la visite chez l'ophtalmologue.

Solution 3

-

Solution 4

-



Healthcare4ASD



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2.2. Etude de cas Antonis chez l'ophtalmologue

Une fois qu'Antonis accepte de vous rendre visite, sa mère vous contacte à nouveau et vous demande s'il est possible de préparer un environnement adapté à ses capacités sensorielles, adapté à ses besoins. Quels changements pourriez-vous faire dans votre bureau ?

Changement n°1

- Vous fermez les rideaux afin de limiter la lumière de la pièce.

Changement n°2

- Vous programmez Antonis comme premier rendez-vous de la journée pour minimiser son temps d'attente.

Changement n° 3

-

Changement n°4

-



re4ASD

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Antonis et sa mère ont finalement réussi à arriver à votre cabinet. Antonis entre à contrecœur dans la salle d'examen, mais il semble accablé et anxieux. Quelles sont les prochaines étapes ?

Etape n°1

- Vous utilisez des mots simples et concrets pour lui expliquer la procédure d'examen.

Etape n°2

- Vous l'encouragez à regarder et toucher les instruments avant de les utiliser.

Etape n° 3

-

Etape n°4

-



re4ASD

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Fin de l'exercice

Visitez nos réseaux sociaux:



Association for Research and Training on
Integration in Europe
Association de Recherche et de Formation
sur l'Insertion en Europe



Folkuniversitetet



Merci!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Healthcare4ASD

HEALTHCARE4ASD

Module 3: Scénario social pour la visite chez le généraliste

Formation et sensibilisation des professionnels pour l'accompagnement de patients atteints de TSA



Healthcare4ASD



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Ma visite chez le médecin:



Healthcare4ASD



Parfois, j'ai besoin d'aller chez le médecin pour vérifier si mon corps fonctionne bien

Ensuite, je me rendrai dans la salle d'attente où je pourrai lire un livre ou jouer en attendant le médecin ou l'infirmier

**Bonjour,
Comment t'appelles-tu?**



Je me rends d'abord à la réception pour m'enregistrer, afin que le médecin sache que je l'attends.



Healthcare4ASD

Quand ce sera mon tour, le médecin ou l'infirmier viendra m'appeler par mon nom et me demandera d'entrer dans une autre pièce.

**C'est ton tour!
Tu peux entrer...**



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD

Le médecin me posera quelques questions pour savoir si si quelque chose me gêne ou si je suis malade.



“Comment te sens-tu ?
Quelque chose te dérange ?”

Ensuite, le médecin me demandera de m'asseoir sur une table d'examen. Il/elle peut aussi me demander d'enlever mes vêtements.

Il/elle touchera ensuite mon corps pour l'examiner. Cela ne fait pas de mal.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Healthcare4ASD

Le médecin ou l'infirmière pourrait avoir besoin de me faire une piqûre, ça peut pincer mais c'est mais ce sera rapidement terminé.

Le médecin utilisera un outil pour vérifier mon pouls et écouter mon cœur



Le médecin devra peut-être utiliser d'autres outils pour examiner mon corps. Avant d'utiliser un outil, il/elle me dira combien de temps cela prendra et si cela me fera mal ou non.

**prends de
grandes
inspirations**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Healthcare4ASD



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

La visite est terminée:

Quand tout sera terminé, je dirai au revoir au médecin et et je me présenterai à l'accueil.



**Au revoir!
bonne journée**



Fin de l'exercice

Visitez nos réseaux sociaux:



Association for Research and Training on
Integration in Europe
Association de Recherche et de Formation
sur l'Insertion en Europe



Folkuniversitetet



Merci!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Healthcare4ASD

HEALTHCARE4ASD

Module 3: Scénario social pour le bloc opératoire

Formation et sensibilisation des professionnels pour l'accompagnement de patients atteints de TSA



Healthcare4ASD



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Aujourd'hui je vais à l'hôpital pour mon intervention chirurgicale



Je peux prendre mon jouet préféré avec moi



Il y a beaucoup de monde à l'hôpital. C'est bruyant. Ce n'est pas grave. Je peux dire "Bonjour" aux médecins qui passent.



Healthcare4ASD



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Nous nous rendons à l'accueil. Il se peut qu'on nous fasse patienter



Je dois rester calme et patient. Je peux jouer avec mon jouet pendant que nous attendons



Healthcare4ASD



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Un infirmier viendra nous chercher. Nous irons dans une autre pièce. Ma maman ou mon papa et mon jouet sont avec moi





L'infirmière pourra me mettre un bracelet au poignet avec mon prénom. Cela peut me démanger un peu.



L'infirmière va vérifier ma température. Certains enfants disent que thermomètre chatouille



Parfois, l'infirmière doit me donner des médicaments. Je l'avale



Healthcare4ASD



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Je pourrais être mis sous perfusion. Pendant une perfusion, on ressent un petit pincement.

Je ne bouge pas... 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Je peux tenir mon jouet et la main de maman



Healthcare4ASD



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Ensuite, j'irai dans la "salle de préparation". Je vais rencontrer beaucoup de personnes pendant que je suis dans cette salle et ils m'aideront à me préparer pour mon opération. Ils sont tous très gentils.



Ensuite, je me changerai dans un pyjama d'hôpital et des chaussettes. Le pyjama ressemble à une longue chemise qui s'ouvre dans le dos. C'est amusant!



C'est normal d'avoir peur quand je suis à l'hôpital. Si je me sens nerveux ou si j'ai des questions, je peux je peux parler à mon infirmière



Healthcare4ASD



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Ensuite, je rencontrerai le médecin du sommeil, qui qui me donnera mes médicaments pour que je ne ressente rien pendant l'opération



Il est normal de se sentir nerveux ou de s'inquiéter à propos d'une intervention chirurgicale. Je pourrais avoir besoin de prendre des médicaments pour m'aider à me détendre. Je pourrais boire le médicament à l'aide d'une tasse ou d'une seringue



Je dirai "à bientôt" à ma famille et je monterai dans le lit jusqu'à la salle d'opération. Mes médecins et mes infirmiers prendront bien soin de moi. Je verrai ma famille à mon réveil

Healthcare4ASD



Dans la salle d'opération, je serai m'allonger sur un nouveau lit. Je verrai les médecins et les infirmières que j'ai rencontrés plus tôt dans la dans la salle de préparation. Ils porteront des masques, des chapeaux et des gants pour m'aider me protéger des germes



Le médecin spécialiste du sommeil mettre un masque spécial juste au-dessus de mon nez et de ma bouche et je m'endormirai pendant un certain temps. Cela ne fait pas mal

Lorsque mon opération sera terminée, le médecin m'aidera à me réveiller lentement. Quand je me réveillerai, je serai dans une chambre spéciale appelée "salle de réveil".



Healthcare4ASD



Quand je me réveille, je peux avoir une perfusion dans le bras ou dans la main. Ce n'est pas grave. L'infirmière l'enlèvera quand il sera temps de rentrer la maison

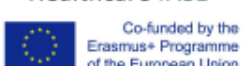


Dans la salle de réveil de réveil, je peux voir ma famille et regarder regarder la télé

If I have to stay in the hospital overnight, I will go to my hospital room. My mom and my toy stay with me



Healthcare4ASD



Lorsque mes médecins me diront que c'est bon, je pourrai rentrer à la maison !
Tout le monde est fier de moi pour avoir été courageux et fort!



“Au revoir aux infirmiers et aux médecins!”



Healthcare4ASD

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Fin de l'exercice

Retrouvez nous sur nos réseaux sociaux



Afeji
TOUTES LES VIES ONT LA MÊME VALEUR



Association for Research and Training on Integration in Europe
Association de Recherche et de Formation sur l'insertion en Europe



Folkuniversitetet



Merci!



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD

2.5. Scénario social - visite chez l'ORL

HEALTHCARE4ASD

Module 3: Scénario social pour l'ORL

Formation et sensibilisation des professionnels pour l'accompagnement de patients atteints de TSA



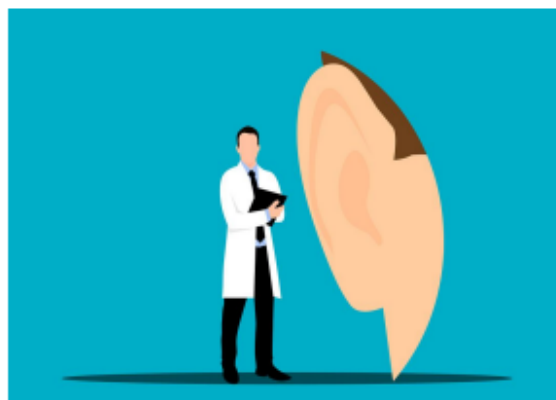
Healthcare4ASD



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Ma visite chez l'ORL (oto-rhino-laryngologue)



le docteur de l'oreille, du nez et de la gorge



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD

Aujourd'hui je vais chez l'ORL



Je peux emporter mon doudou préféré!



Healthcare4ASD



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD

Il y aura des chaises et je pourrai m'asseoir



Nous nous présentons à l'accueil pour prévenir le docteur de mon arrivée



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD

Je peux jouer avec mon doudou dans la salle d'attente



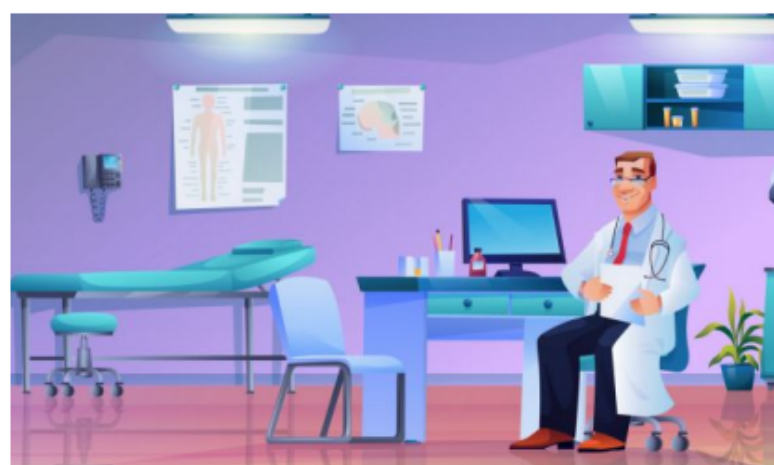
Quand ce sera mon tour, le docteur m'appellera



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD



Ensuite nous irons dans la salle d'examen

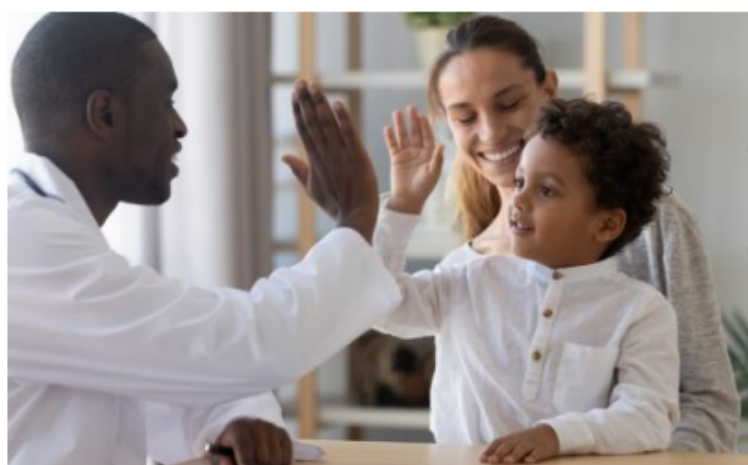
Le docteur est gentil, il a des jouets dans la salle d'examen



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD



Mes parents peuvent rester avec moi si je le souhaite

si le docteur accepte, je pourrai toucher sa machine



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD



Le docteur va regarder à l'intérieur de mon oreille. Ca ne fait pas mal.

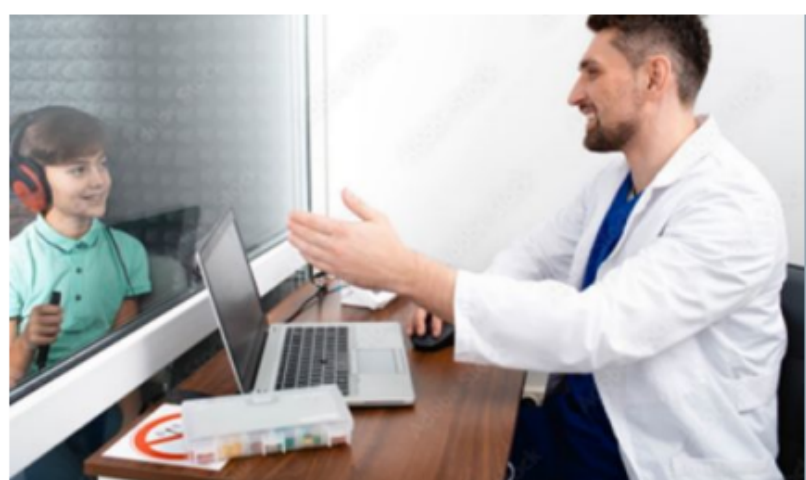
ça va chatouiller un peu et c'est un peu froid



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD



Ensuite nous irons dans une pièce spécial où le docteur va vérifier mon audition derrière une vitre.

Il va m'aider à mettre un casque sur mes oreilles



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD



Le casque est un peu serré, mais ça ne fait pas mal

Ensuite j'essaierai des écouteurs plus petits



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD



Le docteur m'en mettra un dans chaque oreille

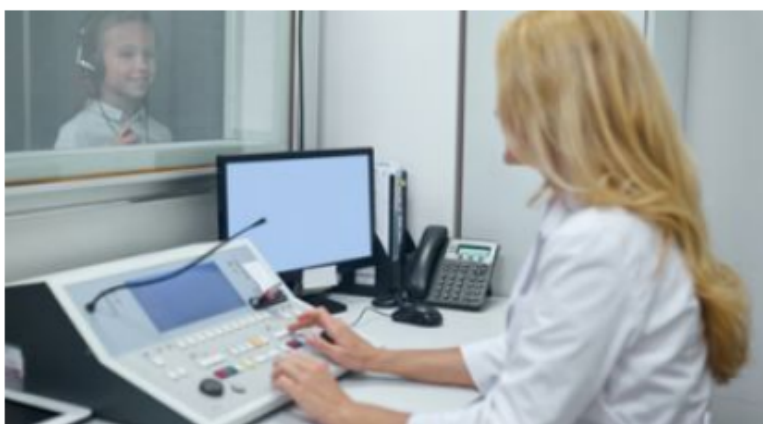
Je ressemblerai à un petit insecte avec de petits écouteurs dans les oreilles. C'est amusant



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Healthcare4ASD



Le docteur ira s'asseoir de l'autre côté de la vitre et me posera quelques questions

Nous allons fermer la porte et éteindre la lumière quelques secondes pour vérifier mes oreilles



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



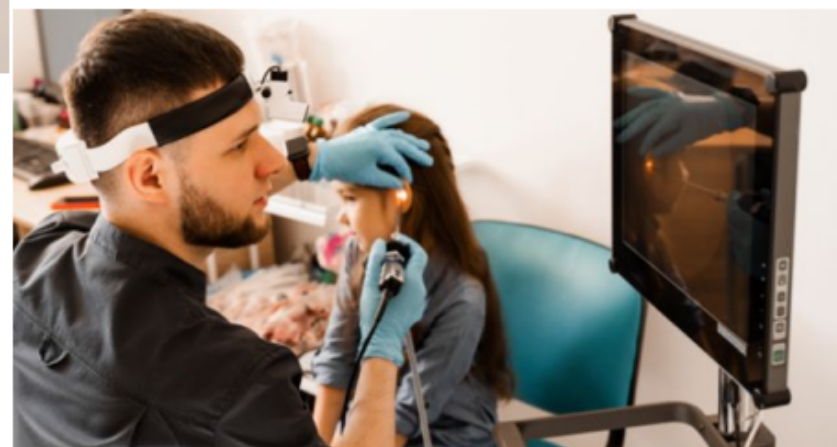
Ensuite je pourrai faire une petite pause
et aller dans une autre salle

Je peux m'asseoir sur les genoux de mes
parents en attendant que le docteur
prépare ses outils



Je pourrai toucher les outils pour
voir qu'ils ne font pas mal

C'est le moment de regarder
dans mon oreille avec une
lampe!



Comme j'ai été sage, le
docteur est content!

L'examen est terminé! tout le monde est fier de moi car j'ai
été courageux chez le docteur! J'aurai peut être une
récompense ou un bonbon après mon examen.





Fin de l'exercice

Visitez nos réseaux sociaux:



TOUTES LES VIES ONT LA MÊME VALEUR



Association for Research and Training on
Integration in Europe
Association de Recherche et de Formation
sur l'insertion en Europe



Folkuniversitetet



Merci!

Le contenu de cette publication ne reflète que le point de vue des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale française ne sont pas responsables de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.
l'Agence nationale française ne sont pas responsables de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.



Healthcare4ASD

Ce document est le résultat d'un projet financé par le programme ERASMUS+ (appel 2021), géré par l'Agence nationale française.
Projet n° 2021-1-FR01-KA220-VET-000025274

Le contenu de cette publication reflète uniquement l'opinion des auteurs.

La Commission européenne et l'Agence nationale française ne sont pas responsables de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

